

ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού &  
Βερτίσκου:  
«Λειψυδρία στη Νεροχώρα»

Εκπαίδευση για την Αειφορία:

Μια εφαρμογή εκπαιδευτικού δράματος  
για την αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς  
στη διαχείριση του νερού

# Οι στόχοι μας

- Ταυτότητα και σκοπός
- Προώθηση των παιδαγωγικών αρχών της Εκπαίδευσης για την Αειφορία
- Ο μεθοδολογικός στόχος
- Οι διδακτικοί στόχοι: γνωστικοί, ερμηνευτικοί, κριτικός
- Αισθητικοί στόχοι

## Σαν εκπαιδευτικό υλικό:

- Η Ιστορία μας και ο ρόλος των παιδιών
- Λέξεις κλειδιά και δραστηριότητες
- Ανοιχτό σε παρεμβάσεις
- Τα τρία μέρη της αφήγησης
- Βιβλίο του εκπαιδευτικού, γλωσσάρι, ερωτήσεις, δραστηριότητες
- Διάρκεια

## Θεματικές ενότητες για τον εκπαιδευτικό

- Οι ιδιότητες του νερού, τα βιώματα των παιδιών
- Η διαχείριση των υδάτινων πόρων
- Τα συναισθήματα
- Θέματα ποιότητας της ζωής μας
- Η πορεία προς την αειφορία
- Ζητήματα πολιτικής σκέψης

Οι λέξεις κλειδιά...

# Οι ιδιότητες του νερού, τα βιώματα των παιδιών

- 1α. τα ατέλειωτα ταξίδια του, μεταμορφώνεται, κυλάει
- 1β. Το νερό είναι ζωή, ακόμα και μέσα μας, ξεϊδρώσουν, να μην πίνουμε τόσο νερό, να μην πλενόμαστε
- 1γ. διαλύει, έπλεαν
- 1δ. το ίδιο εδώ και χρόνια
- 1ε. νερό από τη θάλασσα
- 1στ. οι σπόροι
- 1ζ. νερό από την αποχέτευση

# Η διαχείριση των υδάτινων πόρων

- 2α. αυλάκια, δεξαμενές, μπιτόνια, χάνεται από τους σωλήνες, βρύση ανοιχτή
- 2β. Ανομβρία
- 2γ. Λειψυδρία
- 2δ. νερό από τη διπλανή Χώρα, να στρέψουμε τα ποτάμια
- 2ε. πρόβλημα της υπεράντλησης
- 2στ. γεωργοί, κτηνοτρόφοι, αγρότες που ξοδεύουν
- 2ζ. Ρυπαίνουν τα υπόγεια νερά, ρυπαίνουν τα ποτάμια, φυτοφάρμακα και λιπάσματα
- 2η. ξοδεύαμε ασυλλόγιστα το νερό, γκαζόν, πισίνες

# Τα συναισθήματα

- 3α. αληθινό χαμόγελο και άρχιζε η επικοινωνία, τυπικό χαμόγελο
- 3β.ν' ακούσουν με τ' αυτιά και την ψυχή
- 3γ. όσο φοβόντουσαν τόσο θύμωναν
- 3δ. άσχημα νέα, στον καναπέ, χωρίς διάθεση για κουβέντα
- 3ε. πιασμένοι χέρι χέρι
- 3στ. έχουν την δύναμη να αλλάξουν τα πράγματα όταν το θέλουν
- 3ζ. με τον καλό τον τρόπο και την αποδοχή αλλάζει ο άνθρωπος



# Θέματα ποιότητας της ζωής μας

- 4α. χωρίς βιασύνη, ο τρόπος της ζωής μας
- 4β.ωραίες συζητήσεις, φώναζαν, κανείς δεν άκουγε
- 4γ.χορούς κυκλωτικούς
- 4δ.σημασία στο τι είναι ο καθένας και η καθεμιά και όχι στο τι έχει αγοράσει!
- 4ε. κατανάλωση, υπερκατανάλωση κρέατος
- 4στ. δικαίωμα να έχουμε νερό
- 4ζ. Περπερούνα

# Η πορεία προς την αειφορία

- 5α. ο τόπος τους, το κοινό καλό
- 5β. τι έχει περισσότερη αξία
- 5γ. συστημικά
- 5δ. με κριτική σκέψη, να σκεφτούμε και να μιλήσουμε
- 5ε. να συνεργαστούμε
- 5στ. περιβαλλοντικοί μετανάστες
- 5ζ. κλιματικής αλλαγής
- 5η. το φαινόμενο του θερμοκηπίου

# Ζητήματα πολιτικής σκέψης

- 6α. Αστυφιλία
- 6β. να αποφασίζουμε δημοκρατικά και να αλλάζουμε, ενεργοί πολίτες
- 6γ. ανάπτυξη, γρήγορα
- 6δ. οι ειδικοί, θεσμοί
- 6ε. Ιδιωτικοποίηση του νερού!
- 6στ. εθελοντές
- 6ζ. τηλεόραση, ακροαματικότητα

Οι δραστηριότητες...

# Η απόλαυση της αίσθησης του νερού Τα βιώματα και ο λόγος των παιδιών

- A1.Εσας τι παιχνίδια σας αρέσει να παίζετε με το νερό; Θέλετε να τα παίξουμε;
- A2. Γιατί το νερό είναι ζωή; Εσείς τι λέτε;
- A3.Εμείς μπορούμε να τρέξουμε σαν το νερό; Θέλετε να το δοκιμάσουμε;
- A5. Θέλετε να χορέψουμε στην βροχή; Το έχετε κάνει ποτέ;
- A6. Θέλετε να γίνουμε σπόροι που φυτρώνουν;

# Η χαρά της επικοινωνίας

## Οι αξίες μας

- A4. Εσείς πως θέλετε να είστε όταν συναντάτε τους φίλους σας; Θέλετε να ακούσουμε τα νέα τους; Τι έχουν να μας πουν άραγε;
- A7. Εμάς τι μας αρέσει να κάνουμε χωρίς βιασύνη, με την ησυχία μας;
- A9. Τι είναι για μας το πιο σημαντικό; Τι έχει αξία στη ζωή μας; Θέλετε να το γράψουμε σε ένα χαρτάκι;
- Γ7. Θέλετε να διαβάσουμε αυτά που γράψαμε στα χαρτάκια;

# Η αποξένωση

- B1. Εσείς πως ετοιμάζεστε για το σχολείο όταν ξυπνάτε το πρωί; Θέλετε να το παίξουμε;
- B2. Εσείς παιδιά κυκλοφορείτε έξω μόνα σας; Γιατί όχι;
- B3. Τι γίνεται σε μια πόλη; Θέλετε να γίνουμε άνθρωποι της πόλης;
- B12. Εσείς τι λέτε για όλα αυτά που σκέφτονται οι άνθρωποι;

# Η βίωση των δυσκολιών

- B7. Πώς να ένιωθαν άραγε οι άνθρωποι; Είναι αρκετό το νερό ενός ποτηριού για όλους μας; Το δοκιμάζουμε;
- B8. Πώς λέτε να ένιωθαν; Θέλετε να κάνουμε πώς μαλώνουμε για λίγο νερό;
- B11. Εσείς τι νιώθετε όταν ακούτε τέτοια πράγματα;
- B5. Εσείς τι λέτε; Τι όνειρα να έβλεπαν άραγε;



# Η πολιτική σκέψη

- Β6. Εσείς τι λέτε να άκουγε ο υπάλληλος ; Γιατί απαντούσε έτσι; Θέλετε να πάρουμε τηλέφωνο στην ΕΥΑΝ;
- Γ1. Τι συνθήματα, έλεγαν; Θέλετε να γίνουμε διαδηλωτές;
- Γ4. Εσείς τι λέτε παιδιά; Είναι δημόσιο ή ιδιωτικό αγαθό το νερό; Ας ψηφίσουμε!

# Η αειφορία

- Γ2. Να εξετάσουμε το ζήτημα **συστημικά**, δηλαδή από όλες του τις πλευρές; Πόσο νερό ξοδεύει ο καθένας και γιατί; Λέτε εσείς και εγώ θα γράφω!
- Β4. Τι είναι η λειψυδρία; Που οφείλεται;

# Η κατανόηση του Άλλου για ένα δημοκρατικό διάλογο...

- Γ5. Τι λάθος κάνει ο Σταθερός; Τι λάθος κάνουν οι διαδηλωτές; Πως έπρεπε να γίνουν τα πράγματα;
- Γ7. Τι μπορεί να σκεφτόταν οι ξεχασμένοι φίλοι τους ο Σταθερός και η Αλλαγή; Γιατί έκτισαν το φράγμα;
- Β9. Πώς είναι να φωνάζουμε όλοι μαζί; Θέλετε να το δοκιμάσουμε;
- Α8. Εσείς τι πιστεύετε; Πώς πρέπει να μιλάμε όταν είμαστε όλοι μαζί;

# Κριτικά ερωτήματα

- Γ3. Μπορούν οι άνθρωποι να βρουν τη λύση μόνοι τους ή χρειάζονται κάποιον να τους λέει τι θα κάνουν;
- Β10. Τι είναι αυτό που μας κάνει καμιά φορά να κοιτάμε μόνο τον εαυτό μας;

# Η λυτρωτική δράση

- Γ6. Τι νιώθετε όταν κοιτάτε το φράγμα; Μπορούμε να το γκρεμίσουμε;

# Η δομή του εκπαιδευτικού υλικού

- Το παραμύθι, η εικονογράφηση
- Οι δραστηριότητες, η κουβέντα με τα παιδιά
- Το βιβλίο του εκπαιδευτικού
- Τα βιωματικά εργαστήρια
- Η εφαρμογή του στο ΚΠΕ, η εμπύχωση, η μουσική, τα σκηνικά αντικείμενα, η μη κατευθυντική παρέμβαση του εμπυχωτή
- Η έρευνα για την αξιολόγηση: σταθμισμένα ερωτηματολόγια και ανάλυση κειμένου

# Αντί επιλόγου

Η πολιτική τοποθέτηση

Η κριτική στάση

Η πολιτική ως πηγή γνώσης

Η σχέση μας με τον διαφορετικό «Άλλο»

Προσωπική ανάπτυξη και δημοκρατία

Η εργαλειακή χρήση του εκπαιδευτικού δράματος

Συγκίνηση από την «τραγωδία των κοινών»

Η επιλογή της αφήγησης μιας ιστορίας